

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детский сад №177
Протокол № 1 от 31.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №177
 Т.П.Кочанова
Приказ № 57 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
Павлова С.А., воспитатель

Волгоград 2023

Содержание рабочей программы кружка «Волшебный карандаш»

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	4
3	Цель программы	5
4	Задачи программы	5
5	Методы и приемы	6
6	Принципы содержания программы	6
7	Краткая характеристика структуры программы	6
8	Ожидаемые результаты	7
9	Материально – техническое обеспечение	7
10	Список детей	7
11	Расписание кружка	9
12	План работы кружка на год	9
13	Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико - пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память).

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому, подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а

осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Актуальность

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости

Программа кружковой работы предназначена для правильного развития мелкой моторики рук и пальцев для детей 4-5 лет, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Данная программа разработана с учетом ФГОС ДО, на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- ООП ДО.

Предлагаемый курс кружковой работы «Волшебный карандаш» по развитию мелкой моторики у детей средней группы (4-5 лет) определяет содержание работы по развитию мелкой моторики рук и задает основные направления всестороннего развития ребенка.

3. Цель Рабочей программы кружка «Волшебный карандаш»:

формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

4. Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить детей правильно держать карандаш в руках. Проводить линии по точкам в разных направлениях.
2. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук.

Развивающие:

1. Развивать мелкую мускулатуру рук, умения производить точные движения карандашом и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать познавательные психические процессы (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память).
4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

5. Методы и приемы

Словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, инструкция, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядные методы: показ, демонстрация, просмотр, рассматривание.

Практические методы: упражнения, игровые методы.

6. Принципы содержания программы:

- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
 - принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются”(К.Д.Ушинский);
 - принцип научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
 - принцип “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).
- В программе используются здоровье - сберегающие технологии: игровые разминки, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

7. Краткая характеристика структуры программы:

Работа кружка «Волшебный карандаш» осуществляется под руководством воспитателя группы.

Занятия начинают проводить с октября месяца, так как в сентябре проходит адаптация детей к условиям детского сада и мониторинг.

Занятия рассчитаны на детей 4-5 лет, продолжительность занятий 20 минут, проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Количество занятий в месяц - 4. Количество занятий в год - 28.

Занятие состоит из трех частей:

- вводная часть – создание эмоционального настроения у детей;
- основная (практическая часть) – творческая работа детей;
- заключительная часть – в ней проводятся расслабляющие упражнения для рук.

Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.

8. Ожидаемые результаты:

- научиться правильно держать карандаш, (ручки станут более гибкими, послушными)
- повысить уровень развития мелкой моторики рук младших дошкольников;
- увеличить активный словарь детей, повысится качество произношения звуков;

- Развивать координацию обеих рук, координацию действий руки и глаза, зрительный контроль.
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- Знать способы выполнения пальчиковой гимнастики.

9. Материально – техническое обеспечение:

- листы бумаги;
- карандаши с гранями для самомассажа;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- крупные бусинки;
- мячики ёжики.

10. СПИСОК ДЕТЕЙ:

№	Фамилия имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

11. Расписание кружка

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

12. План работы кружка на год

Октябрь

1	Занятие № 1	
2	Занятие № 2	
3	Занятие № 3	
4	Занятие № 4	

Ноябрь

1	Занятие № 5	
2	Занятие № 6	
3	Занятие № 7	

Декабрь

1	Занятие № 8	
2	Занятие № 9	
3	Занятие № 10	
4	Занятие № 11	
5	Занятие № 12	

Январь

1	Занятие № 13	
2	Занятие № 14	
3	Занятие № 15	

Февраль

1	Занятие № 16	
2	Занятие № 17	
3	Занятие № 18	

Март

1	Занятие № 19	
2	Занятие № 20	
3	Занятие № 21	
4	Занятие № 22	

Апрель

1	Занятие № 23	
2	Занятие № 24	
3	Занятие № 25	
4	Занятие № 26	

Май

1	Занятие № 27	
2	Занятие № 28	

13. Список литературы

1. Железнова Е. Пальчиковые игры / Е. Железнова - М. : Феникс, 52 с.
2. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры / Е. Ф. Черенкова - М. :Рипол Классик, 2010. - 45 с.
3. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. / И. В. Мальцева - М. : Азбука-классика, 2010. - 117 с.
4. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
5. 8.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
6. 10.Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970
7. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: «Питер»,2000.
 2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – Б. ТЦ Сфера, 2008.
 3. Урмакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.:»Литера», 2008.
8. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2013.

Октябрь

Занятие №1

Упражнение 1:

Пальцы гуляют.

(Сжимать-разжимать кулачки, пошевелить пальцами, затем на счет загибать их по одному)

Раз, два, три, четыре, пять —

Хотят пальцы погулять.

(Пошевелить всеми пальчиками одновременно.)

Большой палец видит крошку,

Указательный — гармошку.

Средний будет веселиться,

Безымянный пьет водицу.

Самый маленький не спит,

А вокруг себя глядит.

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Упражнение 2:

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3:

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: развивать тактильную чувствительность приемом катания граненого карандаша каждым пальчиком отдельно, а затем всей ладонью.

Занятие № 2

Упражнение 1:

Пальчиковая игра «Листья».

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.

(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик

(шаркаем ладонью об ладонь)

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. *(шаркаем ножками)*

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат

Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик.

(указательные пальцы шаркают друг об друга).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, воспринимать слова на слух, повторять за воспитателем, продолжать согласовать движения рук со словами.

Упражнение 2:

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3:

Самомассаж бусинками.

Цель: стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Занятие № 3

Упражнение 1

Пальчиковая игра «Кап-Кап дождик».

Дождик, дождик, кап, кап, кап – *пальчиком одной руки стучат по ладошке другой рукой.*

Ты не капай долго так – *грозят пальчиком.*

Дождик, дождик льется - *пальчиком одной руки стучать по другой руке.*

В ручки не дается - *разводят руки в стороны.*

Цель: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: развивать тактильную чувствительность приемом катания граненого карандаша каждым пальчиком отдельно, а затем всей ладонью, познакомить со свойством предмета (карандаш твердый, не мнется как бумага, грани касаются пальчиков).

Занятие № 4

Упражнение 1

Пальчиковая игра «Капустка».

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трём-трём,

Мы капустку жмём-жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, умения согласовать речь с движениями рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Ноябрь

Занятие № 1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж пальчиков «Репка».

«Вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги. Правая рука - начиная с мизинца, левая - с большого пальца.

Тянут, тянут

Бабка с деткой

Из земли

Большую репку:

«вот пришла бы

Наша внучка,

Помогла б

Собака Жучка

Где же кошка,

Мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

(одноименные пальцы соединить подушечками друг к другу)

Вытянута репка!

(Обе руки вверх в таком положении).

Занятие № 2

Упражнение 1

Пальчиковая игра «Семья».

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья.

Цель: Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать тактильную чувствительность приемом катания граненого карандаша каждым пальчиком и отдельно и всей ладонью.

Занятие № 3

Упражнение 1

Пальчиковая игра «Дом».

Стук -стук- стук - постук, раздаётся где то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат -

Вот с такою крышей, *(ладошки над головой)*

Вот с такими стенами, *(ладошки около щёчек)*

Вот с такими окнами, *(ладошки перед лицом)*

Вот с такою дверью, *(одна ладошка перед лицом)*

И вот с таким замком! *(сцепили ручки).*

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать память внимание, умение согласовать движения рук и речь.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж бусинками.

Цель: стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Декабрь

Занятие № 1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика Тесто.

Тесто мы месили (*сжимаем кисти рук*)

Мы пирог лепили (*ладошки лепят*)

Шлёп, шлёп,

Шлёп, шлёп

Слепим мы большой пирог! (*разводим руки*)

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: продолжать упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Занятие № 2

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней).*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение.

Занятие №3

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка в озере живёт,

Рыбка в озере плывёт.

(ладошки соединены и делают плавные движения).

Хвостиком ударит вдруг

(ладошки разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы – плюх, плюх!

(ладошки соединить у основания и так похлопать).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений, умение совмещать действия рук со словами.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Массаж колючими мячиками (ежики).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное и тактильное восприятие.

Занятие №4

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка».

Кукле кашу я сварю: *(мешаем кашу)*

В миску молока налью, *(наливаем молоко)*

Положу туда крупу *(насыпать крупу)*

И поставлю на плиту *(поставить на плиту)*

Будет каша хороша! *(хлопать в ладоши)*

Кушай, кукла, не спеша *(пригрозить пальчиком)*

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж бусинками.

Цель: продолжать стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Занятие № 5

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик».

(Пальцы сжаты в кулачок)

- Мальчик-пальчик, где ты был? *(разгибается большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(разгибается указательный)*

С этим братцем щи варил, *(разгибается средний)*

С этим братцем кашу ел, *(разгибается безымянный)*

С этим братцем песни пел *(разгибается мизинец).*

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: продолжать упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Январь

Занятие № 1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение.

Занятие №2

Упражнение 1

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*

Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Мы её не слышим... *(Рука за ухом.)*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Собирание фасоли разного цвета в разные баночки.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать ловкость рук.

Занятие №3

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Массаж колючими мячиками (ежики).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное и тактильное восприятие.

Февраль

Занятие №1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов».

Заяц и ёжик навстречу друг другу (*Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» на встречу друг другу.*)

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. (*Стукнуть кулачками.*)

Быстро убежали – пойдёшь догони! (*Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.*)

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж бусинками.

Цель: продолжать стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Занятие №2

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Прятки».

(Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках).

В прятки пальчики играли,

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: продолжать упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Занятие №3

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, *(сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения)*.

На кораблике четыре очень храбрых моряка. *(показываем поднятые вверх четыре пальца)*.

У них ушки на макушке, *(поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями)*.

У них длинные хвосты *(приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком)*.

Не страшны им только кошки, только кошки да коты *(обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)*.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение.

Март

Занятие № 1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «*Цветочек проснулся*»-пальчиками складываем «*Бутон*»цветка, затем постепенно раскрываем цветочек.

Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать развивать координацию движений.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Массаж колючими мячиками (ежики).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное и тактильное восприятие.

Занятие №2

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Тик-Так».

Тики–так, тики-так, *(указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать)*

Так часики стучат *(ими вправо-влево)*.

Туки-так, туки-так *(пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг)*

Так колёса стучат. *(выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга)*.

Туки-ток, туки-ток *(сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку)*.

Так стучит молоток.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж бусинками.

Цель: продолжать стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Занятие №3

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Кукушка».

(Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.)

Шла кукушка мимо рынка,

(Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.)

У неё была корзинка,

(Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)

А корзинка на пол - бух!

(Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.)

Полетело десять мух!

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: продолжать упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Занятие №4

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Мебель».

На кровати мы спали, *(Руки под щеку.)*

Вещи в шкаф уже убрали. *(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)*

Мы на стуле посидели *(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)*

И за столиком поели. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение.

Апрель

Занятие №1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Колобок».

Жил-был колобок (*хлопки в ладоши*)

Колобок печеный бок (*показать ладони соединить в круг*)

И от дедушки, и от бабушки (*показать одну ладонь, затем другую ладонь*)

Покатился колобок (*круговое вращение руками*)

Покатился колобок – видит зайчика идет (*зайчины ушки*)

И от зайчика косоного, укатился колобок

Покатился колобок – видит волк, зубами щелк (*кряб*)

И от злого, злого волка

Покатился колобок

Покатился колобок – видит Мишенька идет

(*покачаться влево, вправо*)

И от мишки косолапого

Укатился колобок

Покатился колобок -видит лисонька идет (*лиса*)

Но от злой и жадной лиски колобок уйти не смог.

Лиса его ам, и съела.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Массаж колючими мячиками (ежики).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное и тактильное восприятие.

Занятие №2

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают,- *Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).*

Эти пальчики гуляют, - *Указательный и средний "идут" по другой руке.*

Эти - любят поболтать, - *Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*

Эти - тихо подремать,- *Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. - *Крутим большим пальцем вокруг мизинца.*

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж бусинками.

Цель: продолжать стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

Занятие № 3

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе (*Хлопают в ладоши.*)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (*Стучат кулачками друг об друга.*)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.*)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.*)

Мы закончили считать.

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

«Хлопки-хлопки».

Цель: продолжать упражнять детей в хлопанье ладошами по сигналу, тихо, громко, быстро, медленно, развивать чувства темпа, моторику рук.

Занятие № 4

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши алые цветы

Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулаки.*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *Машут перед собой руками.*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*

Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*

Головой качают. *Качают головой.*

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Самомассаж граненым карандашом.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику, тактильное ощущение.

Май

Занятие № 1

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Пекарь».

Пекарь, пекарь, из муки - *Выполняем круговые движения ладонями.*

Испеки нам колобки. - *Имитируем скатывание колобка.*

Две сушки — Ванюшке

Две баранки – Танюшке,

Два бублика – Мишке,

Два калача – Маришке. - *Поочередно соединяем большие пальцы обеих рук с остальными пальцами*

Упражнение 2

Штриховка.

Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

Упражнение 3

Массаж колючими мячиками (ежики).

Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать сенсорное и тактильное восприятие.

Занятие № 2

Упражнение 1

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».

Будем пальчики считать, *Хлопают в ладоши.*

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, *Поочередно загибают пальчики на левой руке.*

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку, *Поочередно загибают пальчики на правой руке.*

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят. *Сжимают кулачки.*

Этим сказкам каждый рад. *Хлопают в ладоши*

Упражнение 2

Штриховка.

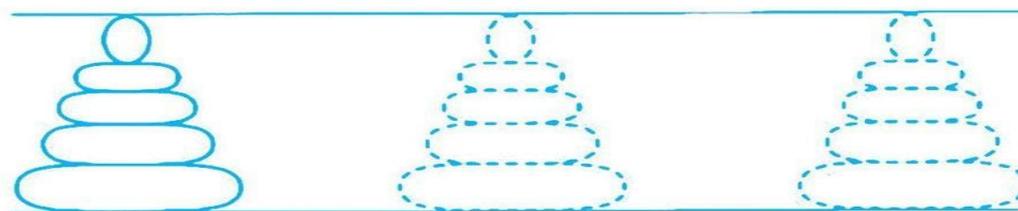
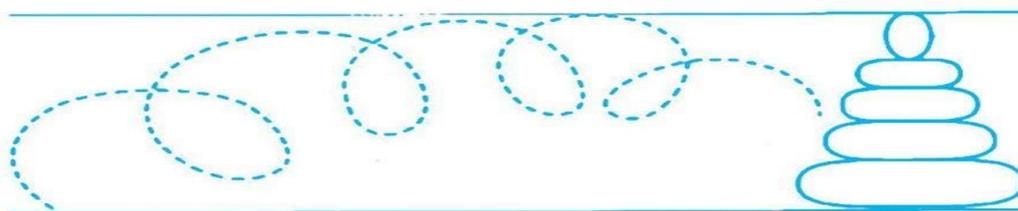
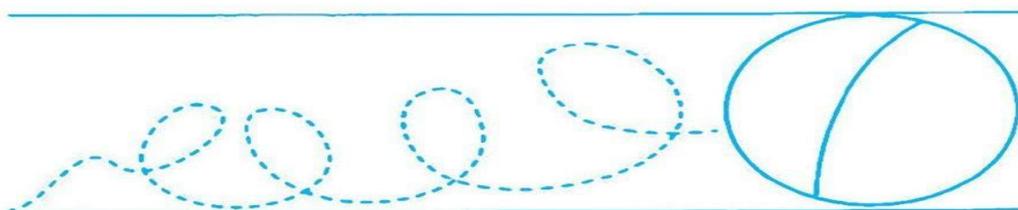
Цель: развитие мелкой моторики руки посредством штриховки несложных изображений.

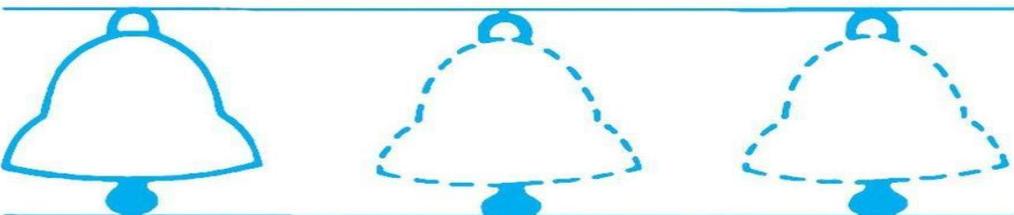
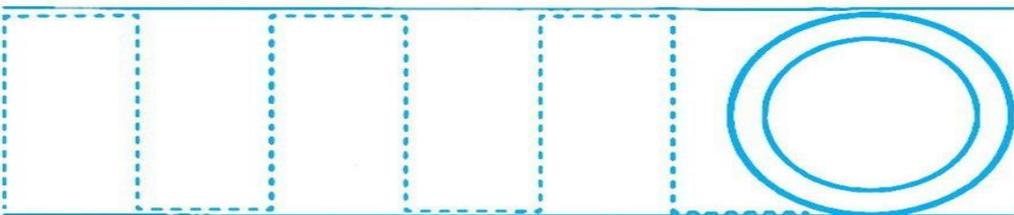
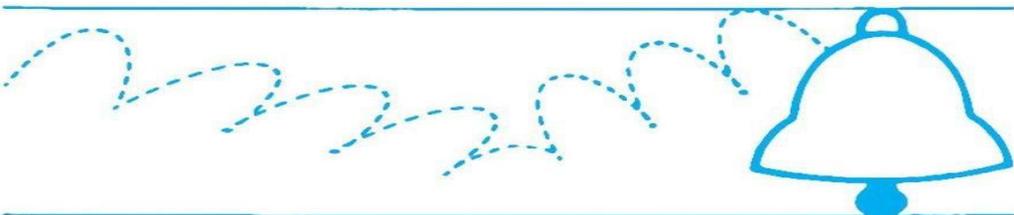
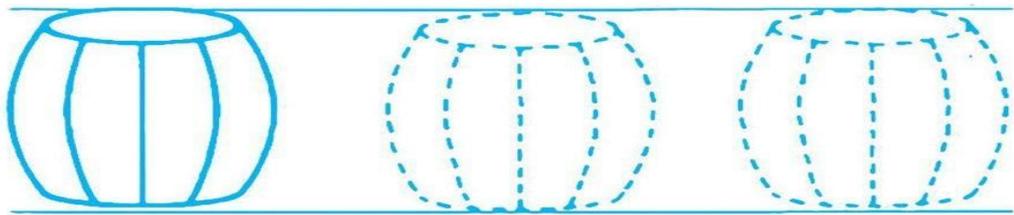
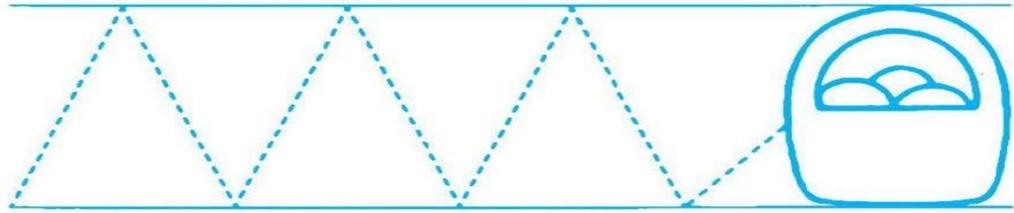
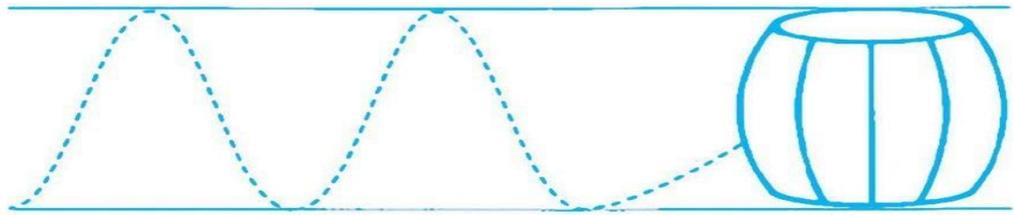
Упражнение 3

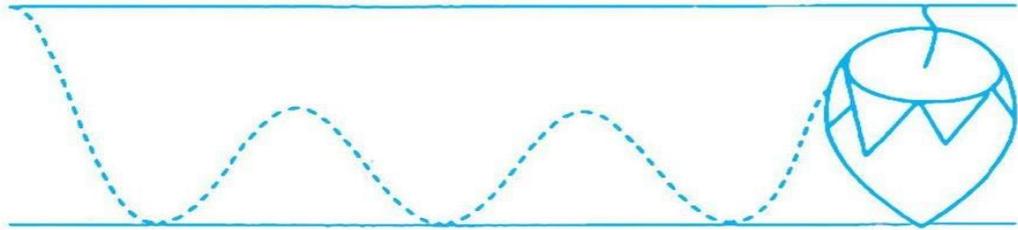
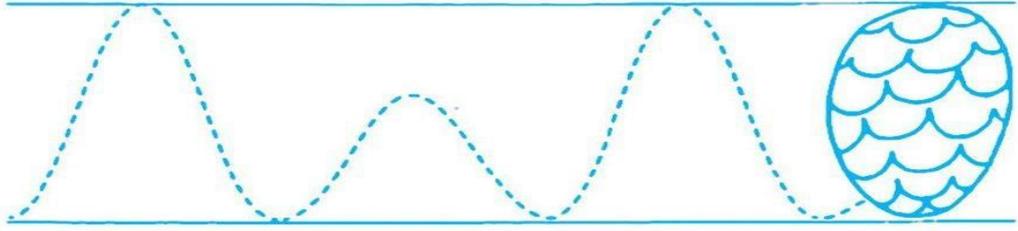
Самомассаж бусинками.

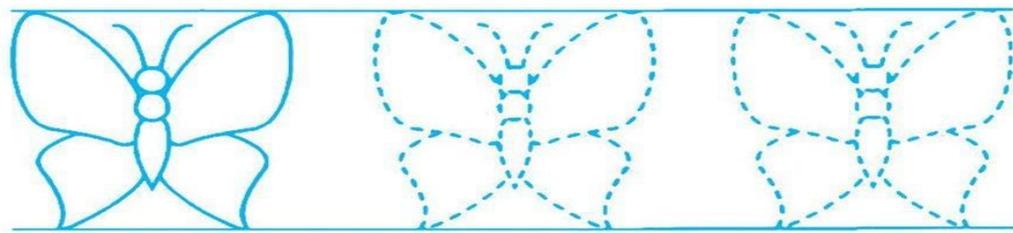
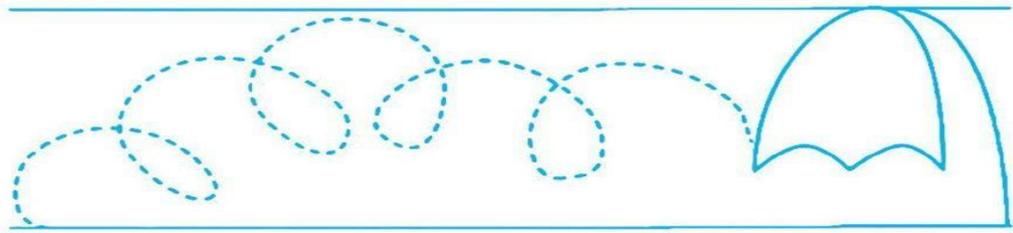
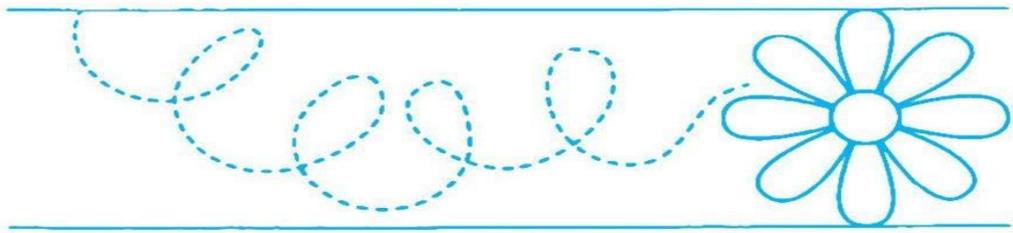
Цель: продолжать стимулировать тактильное восприятие, развивать моторику, формировать усидчивость и внимательность, учить катать бусинку по ладони и пальчиками, чтобы не выпадала из рук.

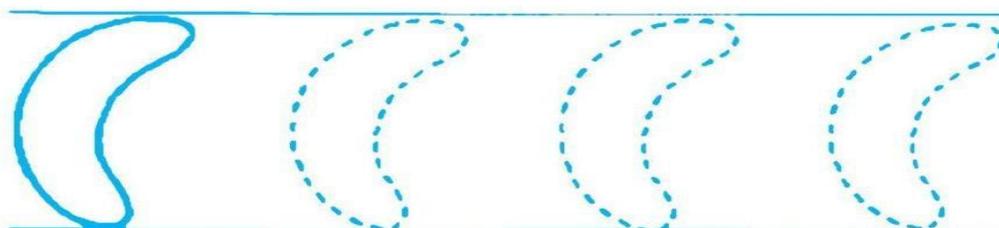
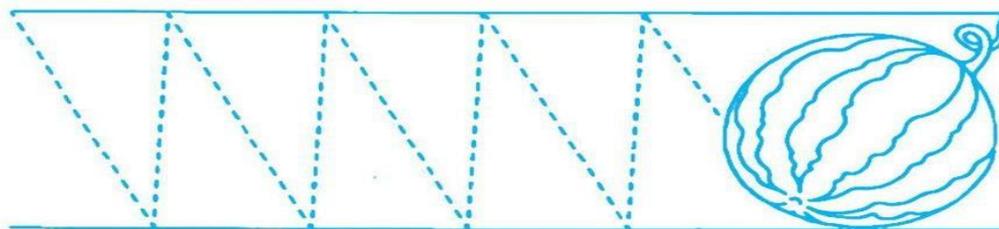
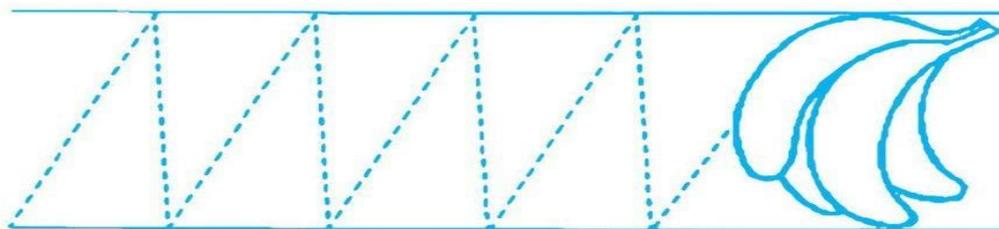
Листы со штриховкой

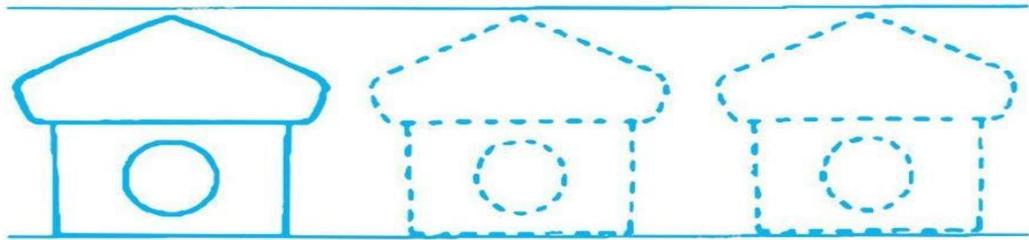
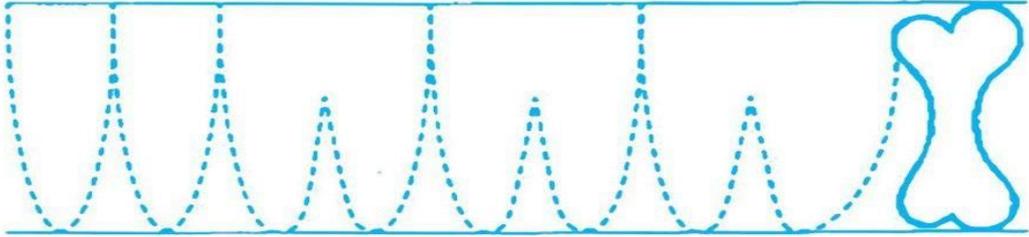
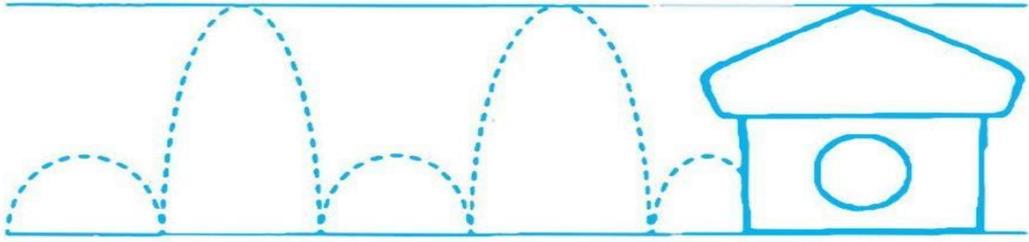


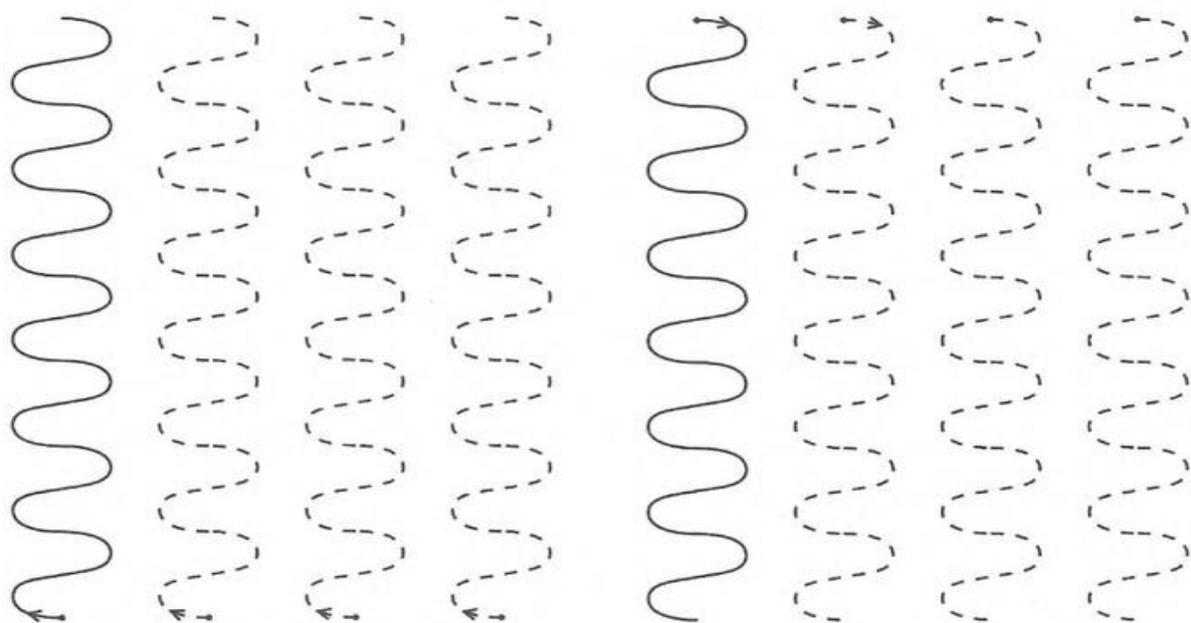






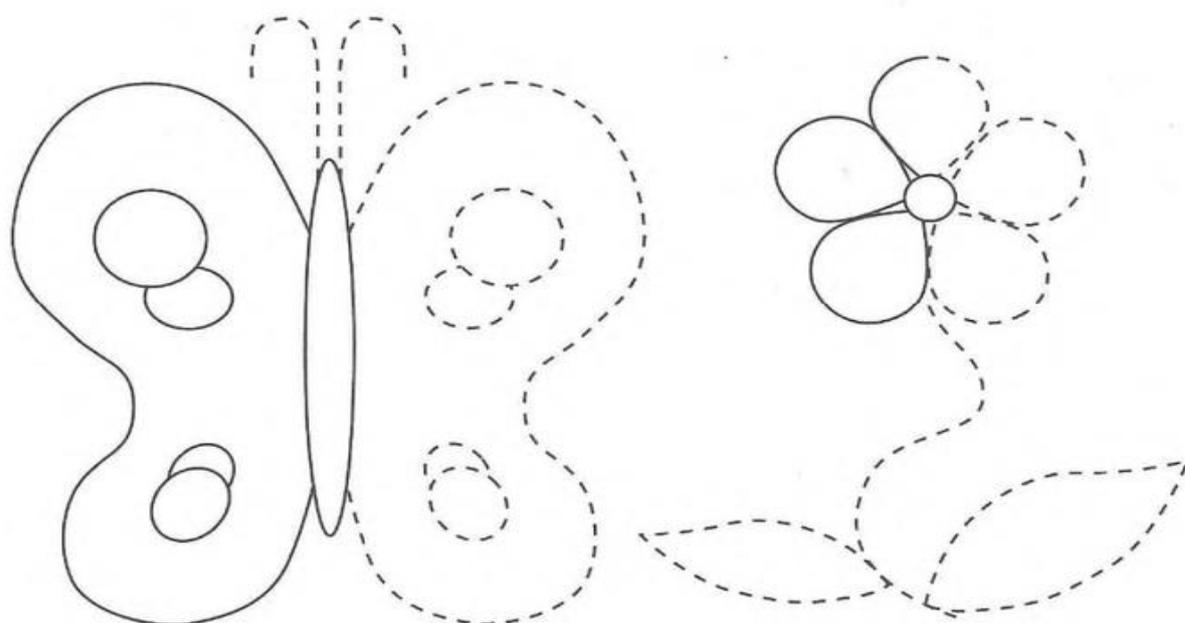






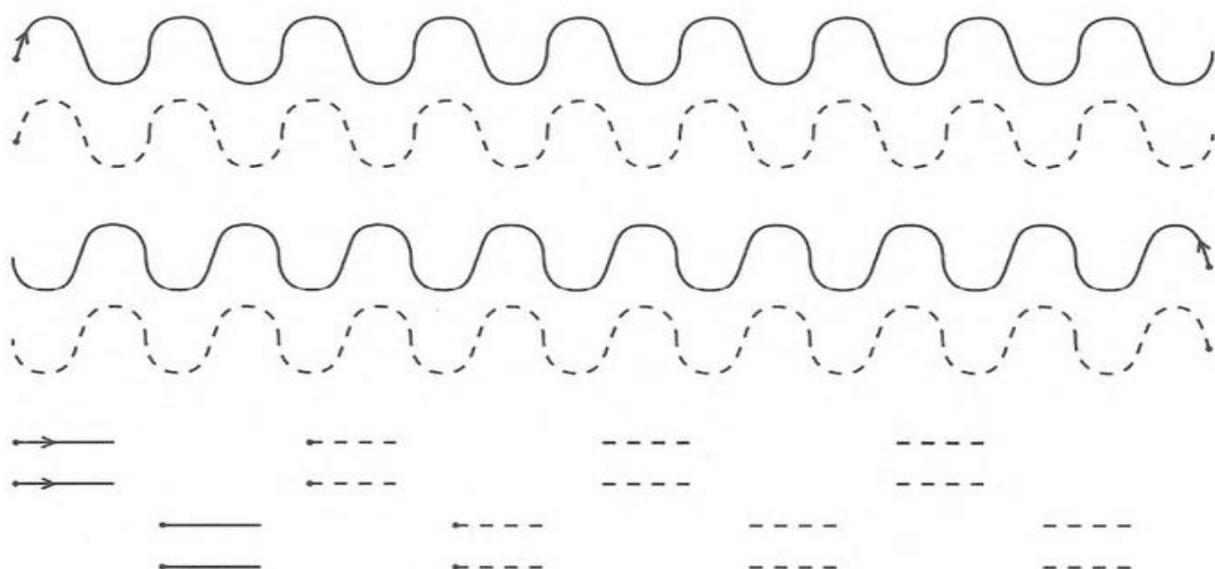
Поставь карандаш на точку и медленно веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



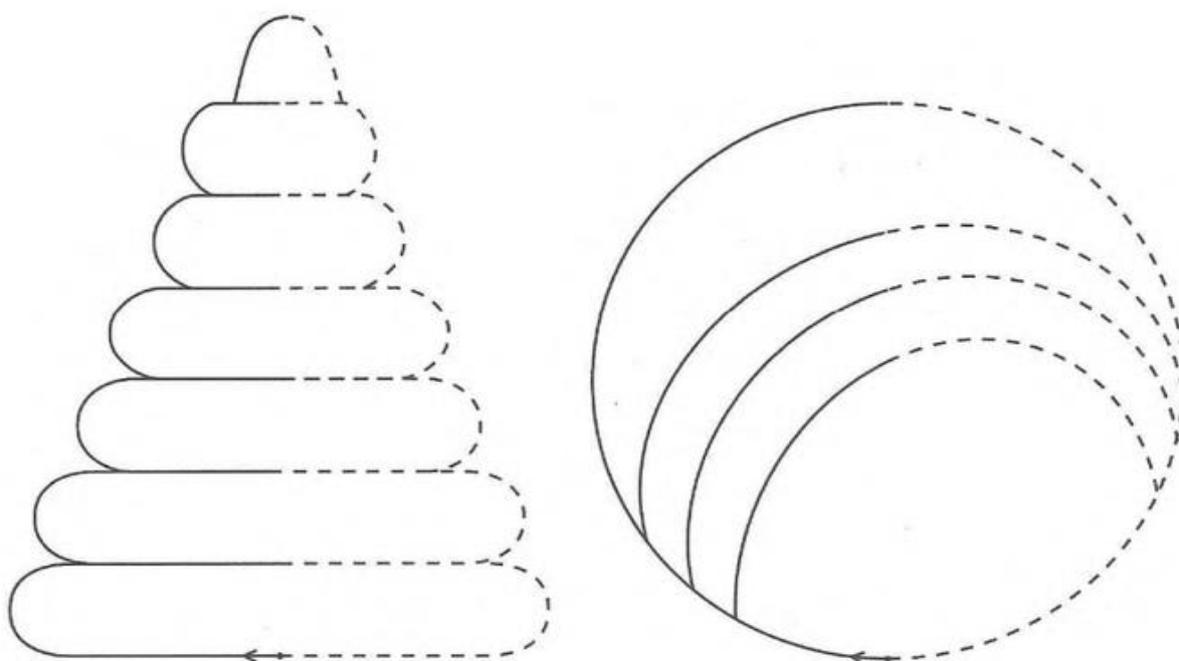
Дорисуй бабочку и цветок по пунктирным линиям. Заштрихуй лепестки у цветочка и кружочки у бабочки.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



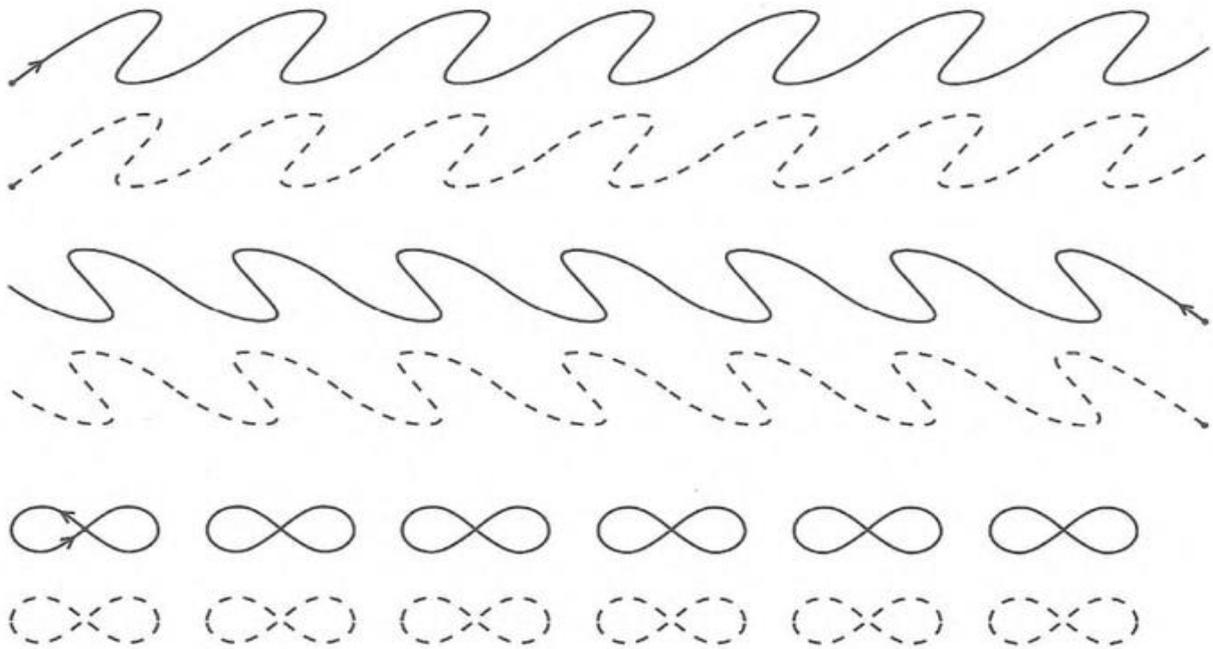
Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



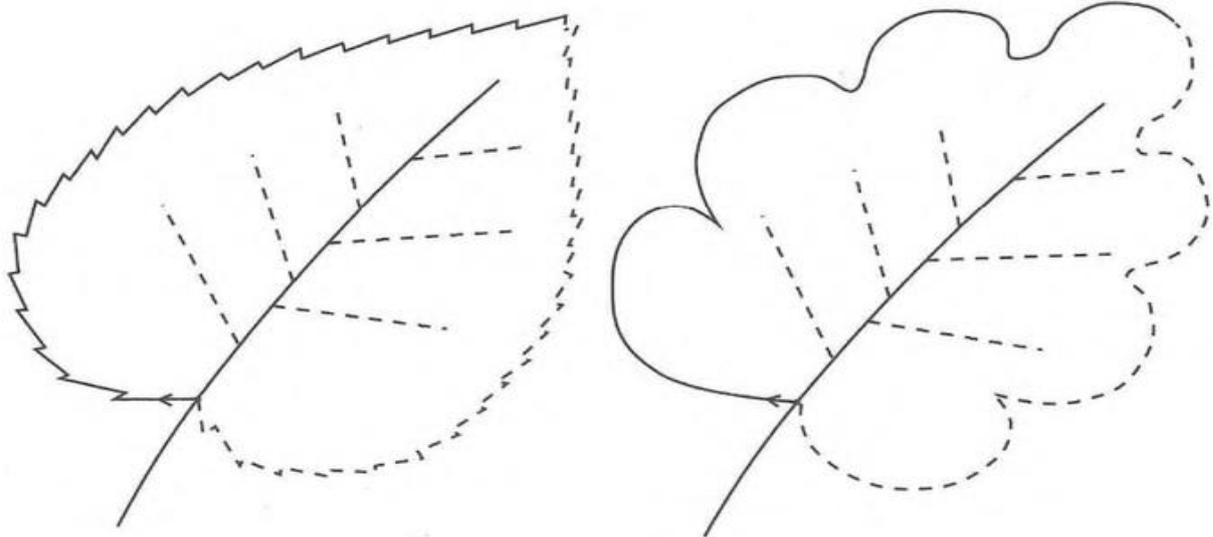
Дорисуй пирамидку и мячик по пунктирным линиям. Заштрихуй каждое второе кольцо в пирамидке и полосы на мячике.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



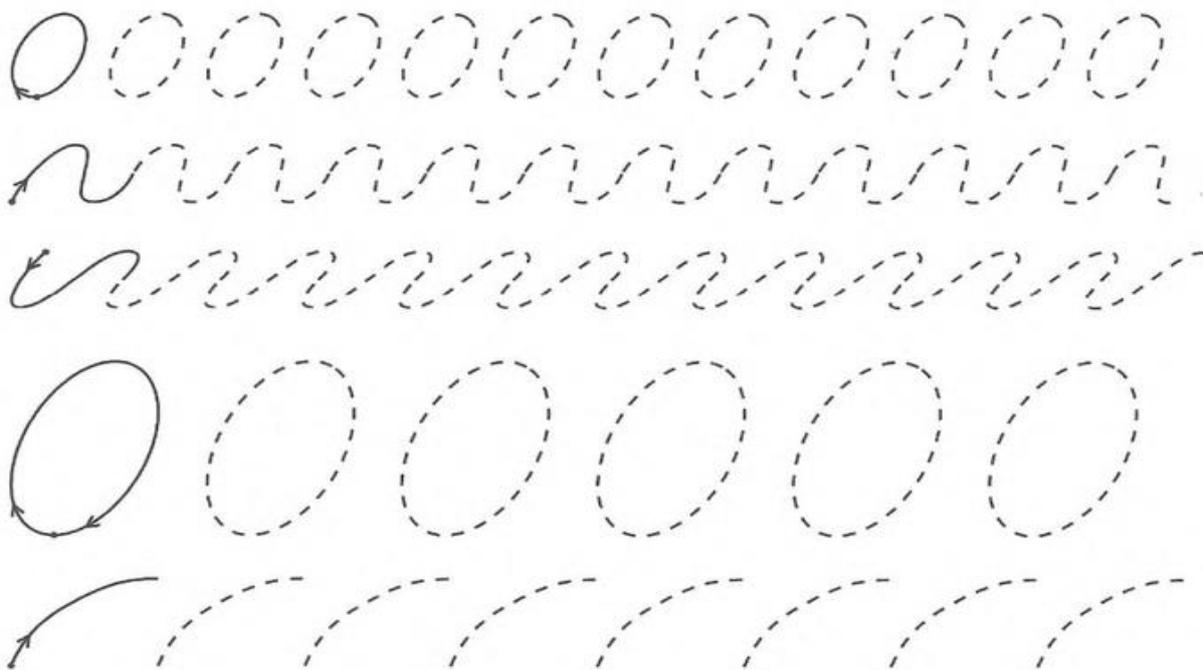
Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию,
не отрывая карандаша от бумаги.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



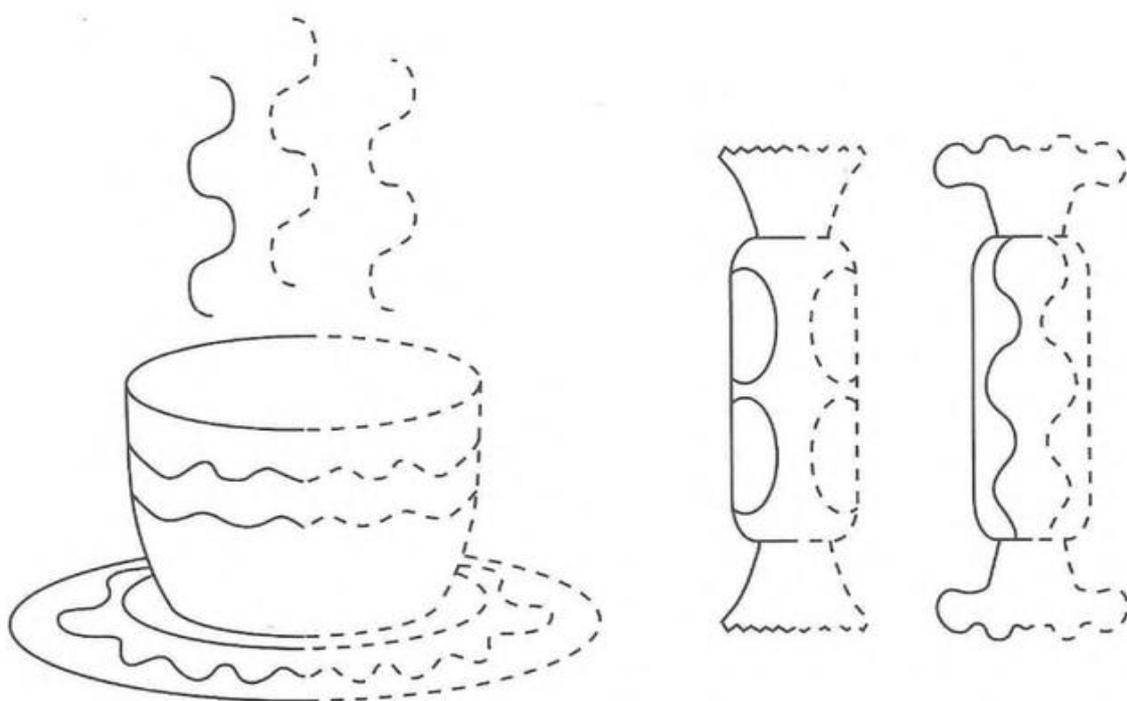
Дорисуй тополиный и дубовый листики. Заштрихуй их.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



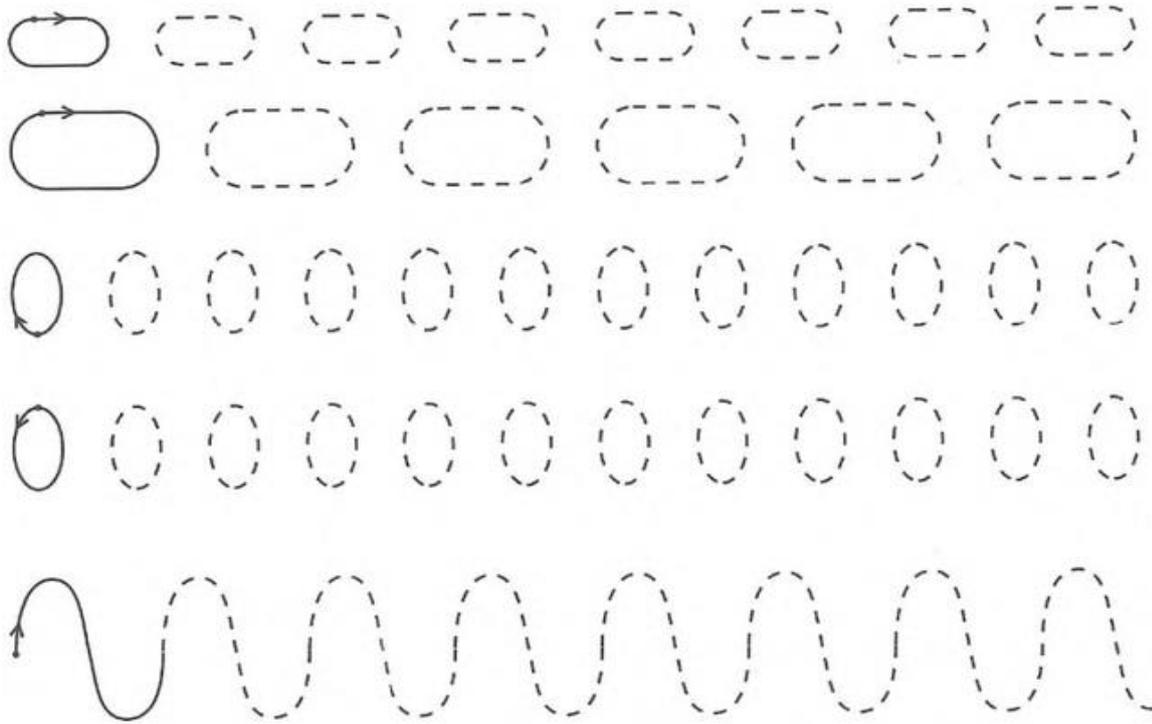
Дорисуй фигуры и линии.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



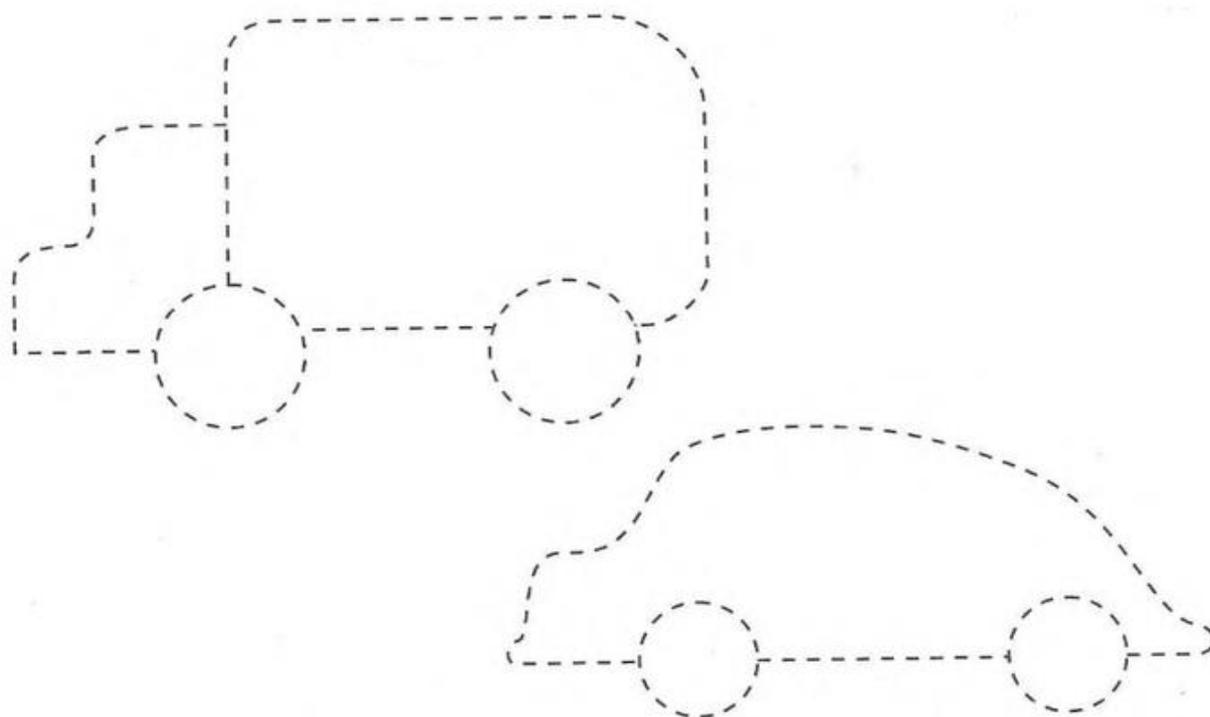
Дорисуй чашку с блюдцем и конфеты: обведи их по пунктирным линиям и раскрась узоры.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



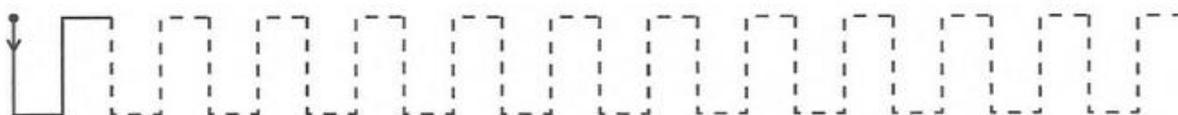
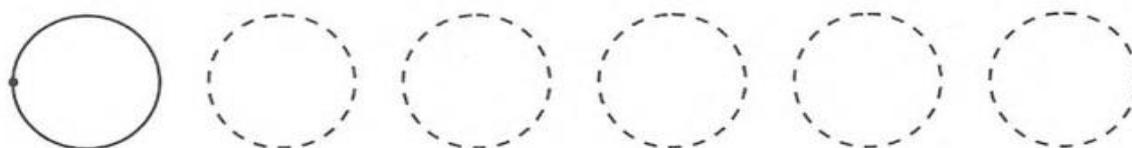
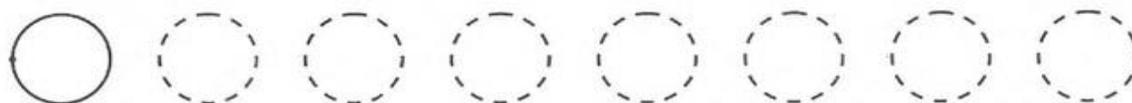
Дорисуй фигуры и линию.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



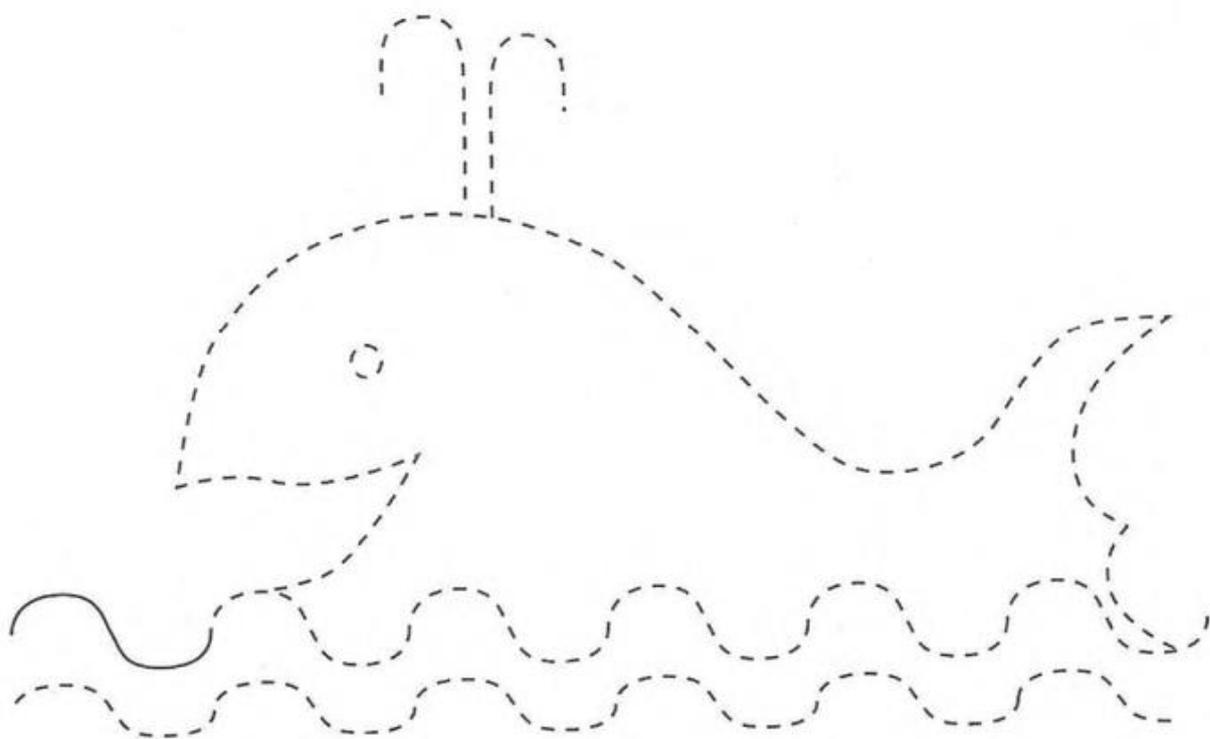
Дорисуй автомобили. Заштрихуй их.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



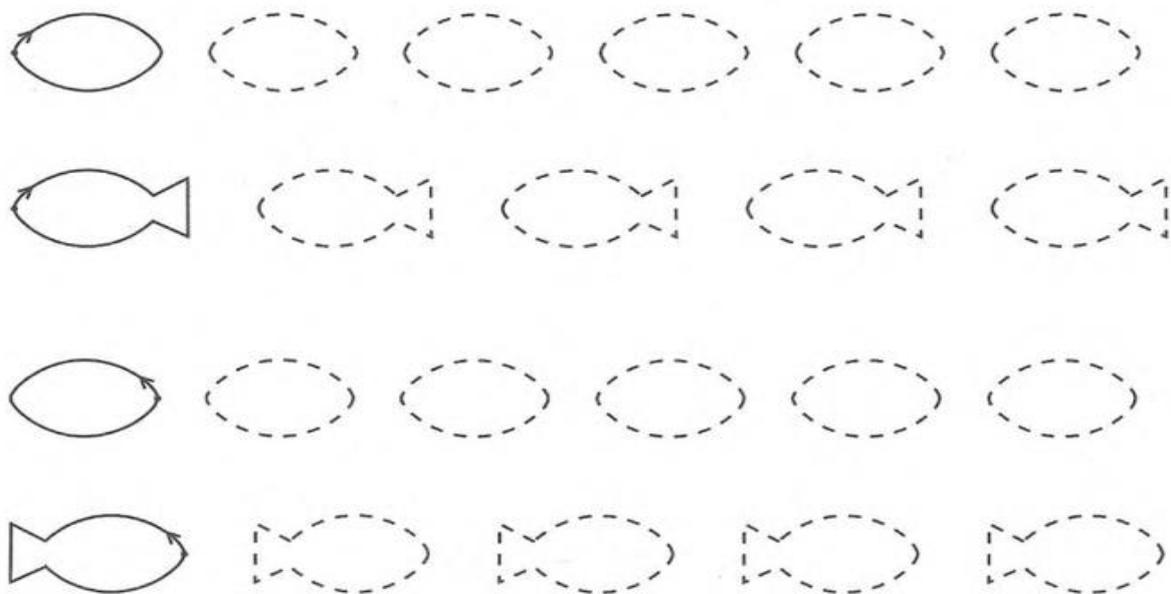
Дорисуй фигуры и узор. Заштрихуй кружочки.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



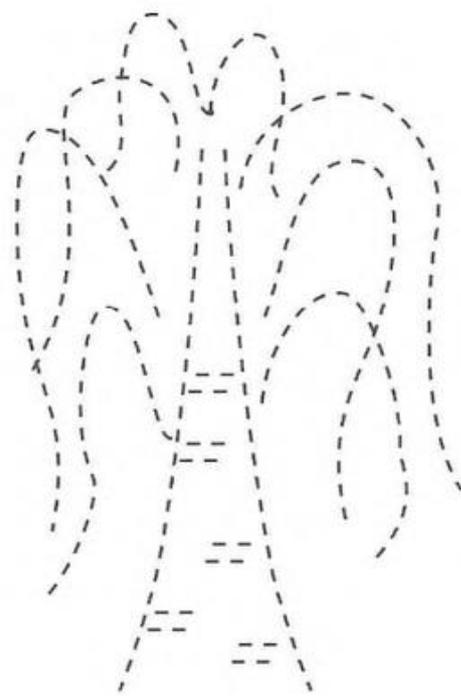
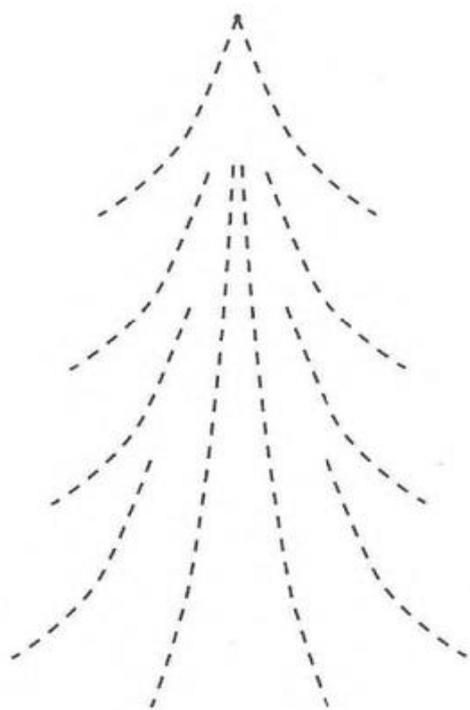
Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Раскрась её.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



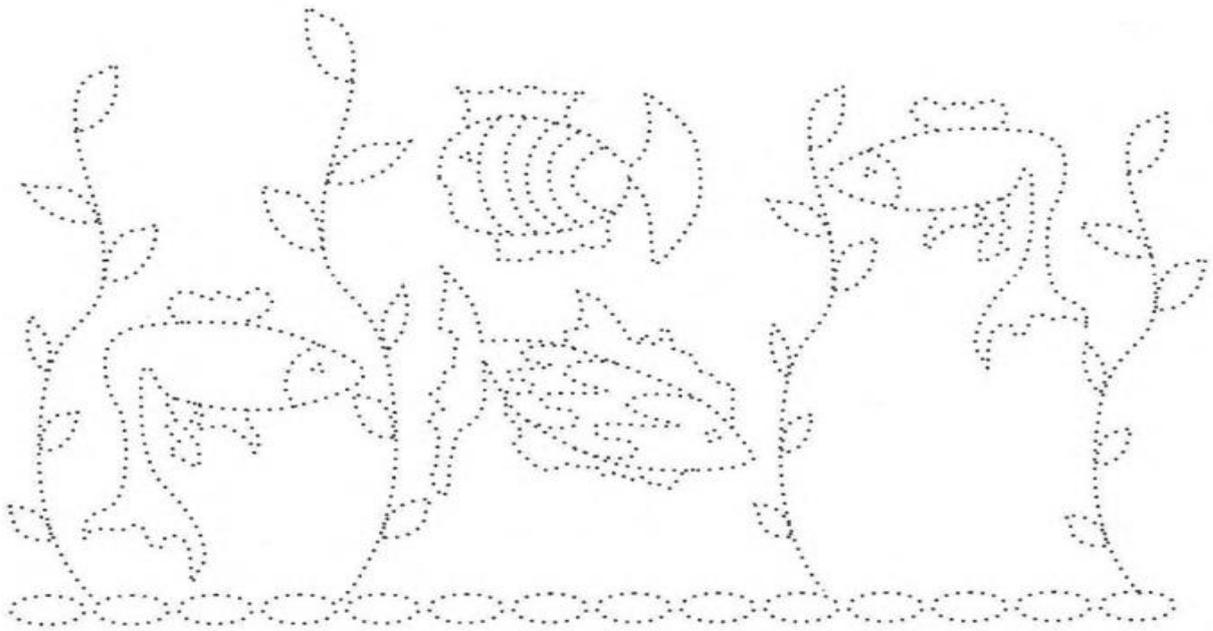
Дорисуй фигуры, не отрывая карандаша от бумаги.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



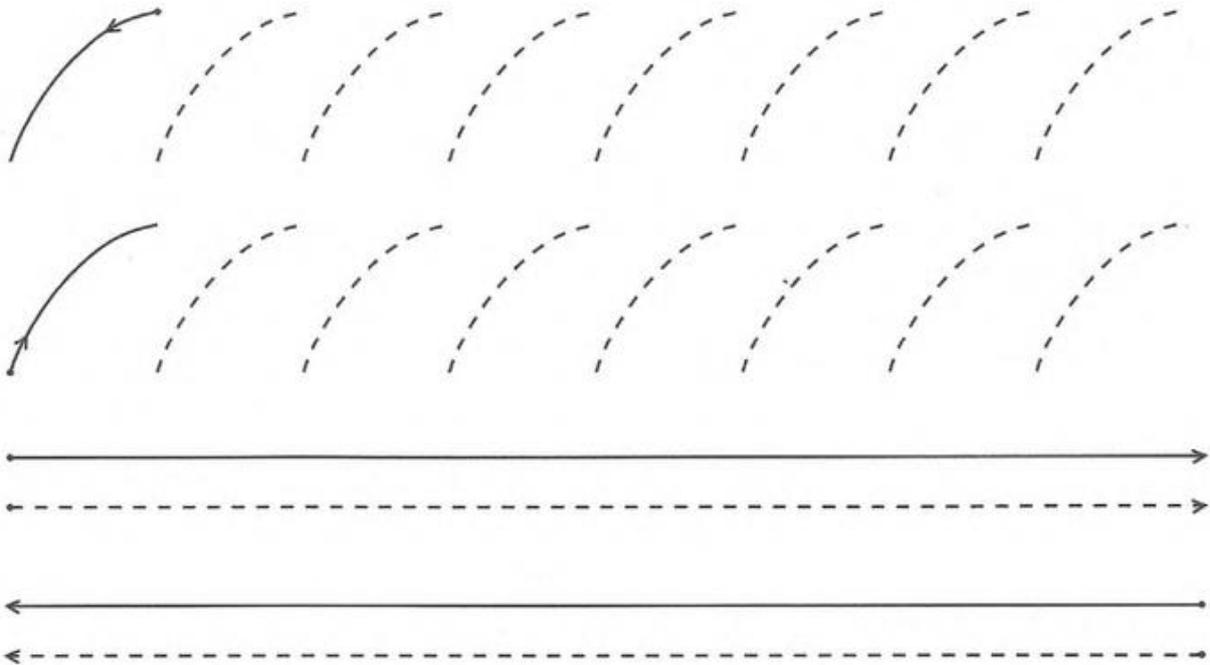
Дорисуй деревья по пунктирным линиям.

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



**Дорисуй картинку по точкам.
Раскрась рыбок, водоросли и камешки.**

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>



**Поставь карандаш на точку и веди каждую линию,
не отрывая карандаша от бумаги.**

<http://www.liveinternet.ru/users/valeria75/>

